FULLERTON JOINT UNION HIGH SCHOOL DISTRICT
1051 West Bastanchury Road, Fullerton, California 92833
(714) 870-2840
Fax (714) 870-2879
www.fjuhsd.org
Education and Assessment Services

Comité Consultivo del Distrito para los Estudiantes de Inglés
Minuta de DELAC

Miércoles, 24 de abril de 2019
6:00 pm - 7:30 pm
Centro de Educación - *Board Room*

Participantes: Steve Zamora, Director de Servicios Educativos; Anna López, Enlace Comunitario del Distrito; Veronica Lew, Registradora; Miembros: vea la hoja de asistencia.

I. Bienvenida

La Sra. Ramona López dio la bienvenida y la Sra. Anna López repasó la agenda de la reunión.

II. Asuntos nuevos

Aprobación de las minutas de marzo: La Sra. Ramona López pidió por una moción para aprobar las minutas de marzo. La Sra. Verónica Morán propuso la primera moción para aprobar las minutas y la Sra. María Hernández apoyó la moción. Las minutas fueron aprobadas por unanimidad.

Informes de los comités ELAC de las escuelas:
BPHS: En la reunión de ELAC de hoy, el Dr. Berg presentó sobre la próxima revisión de WASC y habló sobre la conversión de las calificaciones internacionales que pueden estar basadas en números a un sistema de calificaciones de letras y qué factores afectarán una calificación. También compartió las nuevas metas y la visión para BPHS en lectura, matemáticas y ciencias. También compartió de la implementación de una nueva política que resultaría en la escuela del sábado si los estudiantes llegan tarde a la escuela. Los miembros también discutieron cómo hacer que la escuela del sábado sea más productiva para los estudiantes.

FUHS: La Sra. María Hernández compartió que en la reunión de ELAC, revisaron la información anterior de DELAC y discutieron la importancia de que los estudiantes no sólo aprendan inglés, sino también matemáticas. También hablaron sobre la creación de un grupo de padres para padres de estudiantes EL parecido al PTA, pero con el objetivo de recaudar fondos y reclutar padres adicionales para aumentar el conocimiento de los padres para que puedan satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Ella compartió que el objetivo sería ayudar a los padres a involucrarse más porque a veces se deja que los estudiantes naveguen la escuela solos, ya que ellos hablan el idioma y sus padres no. También discutieron un plan de 30 días para mejorar la nutrición y una mejora general de la salud.

LHHS: La Sra. Giovanna Garcia compartió que LHHS no ha tenido una reunión de ELAC desde la última reunión de DELAC. Los padres están actualmente participando en el club de lectura (*book club*) con SOHS. También han estado discutiendo la próxima visita a Fullerton College y CSUF.

LS/LV: La Sra. Susana Calderón compartió que no pudo asistir a la reunión más reciente de ELAC en LS/LV.

SOHS: La Sra. María Elena Navarro compartió que un representante de CSUF visitó para compartir información sobre la escuela. También discutieron las próximas visitas a la universidad. Los padres compartieron que desconocían la oportunidad de recibir ayuda financiera porque los estudiantes no comparten la información con sus padres. Piensan que la manera más efectiva para compartir información es si los padres lo comparten con otros padres. Compartió que, dado que hay una barrera del idioma, es difícil para ella (y otros padres) comunicarse con el personal de la escuela y los consejeros. También compartió que a veces los intérpretes pueden insertar su opinión o interpretar incorrectamente.

SHHS: La Sra. Sara Alonzo compartió que no pudo asistir a la última reunión de ELAC. La Sra. Verónica Díaz compartió que el departamento de policía de Fullerton ofrecerá una clase durante el verano para que los estudiantes puedan recibir créditos universitarios por asistir.

Aportaciones/comentarios/preguntas de los padres:
Un miembro compartió que los padres pueden ser voluntarios para hacer llamadas telefónicas a otros padres de la escuela. También compartió que visitó a las diferentes páginas web de las escuelas y que no proveen información sobre ELAC o la información está desactualizada.

Un miembro compartió que los padres deben entender la asociación educativa con mucho cuidado porque los estudiantes necesitan entender el crédito transferible y todos los requisitos del año de matrícula gratuita. Los miembros pidieron una reunión informativa adicional sobre la asociación educativa porque es importante educarse para que puedan pasar la información a otros padres.

Respuesta del facilitador:
El Sr. Zamora respondió que las escuelas actualmente están llevando a cabo talleres, pero necesitan comunicarse mejor con los padres y proporcionar talleres en español. También agregó que un representante de Fullerton College también puede asistir a las reuniones del Distrito para ayudar a los padres a entender la FAFSA. Él discutirá con los directores de las escuelas sobre los talleres para el año siguiente.

El Sr. Zamora acordó que buscaría ofrecer otra reunión para padres, pero también enfatizó la importancia de hablar con un consejero universitario.

Resultados de la Encuesta para padres de ELs: La Sra. López brevemente presentó los resultados de la encuesta para padres de ELs. Explicó cómo las gráficas comparan los dos años de los resultados de la encuesta y solicitó que los miembros revisen los datos y registren algunas observaciones sobre los datos que se revisarán en la próxima reunión.

Revisión del Borrador del Plan de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2019/20: El Sr. Zamora presentó un resumen del LCAP y explicó los cambios entre los años escolares 2018/19 y 2019/20. Compartió que dos temas de la encuesta del LCAP fueron el aumento de las horas de biblioteca y el aumento de la exploración de carreras y se agregaron al LCAP. Destacó los cambios en los servicios de salud mental que el Distrito proporcionará en 2019/20 con la contratación de un trabajador social clínico con licencia para supervisar a internos en cada escuela y coordinarse con agencias externas.

Aportaciones/comentarios/preguntas de los padres:
Un miembro preguntó sobre la diferencia entre un psicólogo y un trabajador social clínico con licencia.
Un miembro preguntó sobre los tipos de problemas de salud mental abordados.
Un miembro preguntó si hay apoyo de lectura para los estudiantes EL y si es el mismo para el próximo año. También preguntó si hay apoyo de tutoría externa adicional disponible. Preguntó si habrá resultados visibles para mostrar la mejora de un estudiante con respecto a Read 180.

Respuesta del facilitador:
El Sr. Zamora respondió que el LCSW tiene niveles más altos de acreditación que un psicólogo escolar.
El Sr. Zamora respondió que muchos de los problemas que enfrentan los estudiantes son ansiedad, depresión y estrés.
El Sr. Zamora respondió que el apoyo de lectura no se describe específicamente en el LCAP, pero los estudiantes EL pueden recibir apoyo en las clases de Lectura 180 o en las clases de ELD. El Sr. Zamora respondió que hubo un aumento en el número de secciones, pero no anticipa ningún cambio adicional. El Sr. Zamora respondió que los servicios de tutoría estaban disponibles en el pasado y que el Distrito estaría abierto para comenzar esto nuevamente, pero la decisión depende de los sitios escolares que reciben fondos de Título I. El Sr. Zamora explicó que puede ser difícil cuantificar un aumento en los resultados de los exámenes porque depende del nivel en el que un estudiante estaba leyendo. Si un estudiante estaba leyendo a un nivel de cuarto grado y aumentó a sexto, todavía están por debajo del nivel de grado. Si un estudiante estaba en un nivel de séptimo grado y aumenta a un nivel de noveno grado, eso puede ser demostrable en las mejoras en los resultados de los exámenes. Dado que los alumnos son evaluados en el undécimo grado, la meta es que los alumnos lean a un nivel de undécimo grado.

III. Anuncios

IV. Conclusión
La próxima reunión está programada para el miércoles, 22 de mayo de 2019 a las 6 pm. La reunión terminó a las 7:50 pm.